ÉCONOMIE • FICHE MÉTHODE N° 1

Analyser un tableau ou un graphique

Identifier, lire, calculer, interpréter : la méthode pas à pas pour exploiter les annexes chiffrées

L'analyse d'un tableau ou d'un graphique demande de la **rigueur** : il faut repérer les informations essentielles puis les **interpréter** pour leur donner du sens. Ne vous contentez pas de « lire » les chiffres : un bon élève explique **ce qu'ils signifient** et **pourquoi** ils évoluent.

Pourquoi c'est utile au bac ?

En économie, les questions s'appuient presque toujours sur des **annexes** : textes, tableaux, graphiques.

Savoir les lire vite et juste permet de **justifier chaque réponse par une donnée précise et sourcée** : c'est ce que le correcteur attend.

Ce que dit le programme

Le programme d'économie (BO du 25 juillet 2019) vise l'acquisition de méthodes d'observation et d'analyse, « avec un souci de rigueur et d'objectivité ».

Les exemples de cette fiche mobilisent le **Thème 6** : déficit et dette publics (6.1), critères européens des déficits publics (6.3).

1 Identifier l'environnement du document

Avant de lire le moindre chiffre, repérez la « carte d'identité » du document. Ces cinq éléments conditionnent toute votre analyse.

Élément	Question à se poser	Exemple
Le titre	De quoi parle le document ? Quel est son objet ?	« Dépenses et recettes des administrations publiques, 1995-2025 »
La source et la date	Qui a produit les données ? Sont-elles fiables et récentes ?	Insee, mai 2026 : organisme public de statistique, données récentes
Le type de document	Tableau à simple entrée (un critère) ou à double entrée (deux critères) ? Courbe, histogramme, diagramme circulaire ?	Tableau à double entrée : indicateurs en lignes × années en colonnes
Les variables étudiées	Que mesure-t-on ? (intitulés des lignes et colonnes ; axes des ordonnées et des abscisses). Je sais les définir ?	Déficit public, dette publique… en ordonnée ; le temps en abscisse
L'unité de mesure	Valeurs absolues (euros, milliards, milliers…) ou valeurs relatives (%, % du PIB, indice) ?	« en % du PIB » : valeur relative

Exemple 1 : un tableau à double entrée

Principaux ratios de finances publiques (en % du PIB)

	2019	2022	2023	2024	2025
Déficit public	-2,4	-4,7	-5,4	-5,8	-5,1
Dette publique	97,9	111,4	109,5	112,6	115,7
Recettes publiques	52,8	53,7	51,4	51,2	52,2
Dépenses publiques	55,2	58,4	56,8	57,0	57,3
Prélèvements obligatoires	43,9	45,0	43,2	42,7	43,6

Source : Insee, comptes nationaux base 2020, mai 2026

TITRE + UNITÉ (en % du PIB)

COLONNES : les années

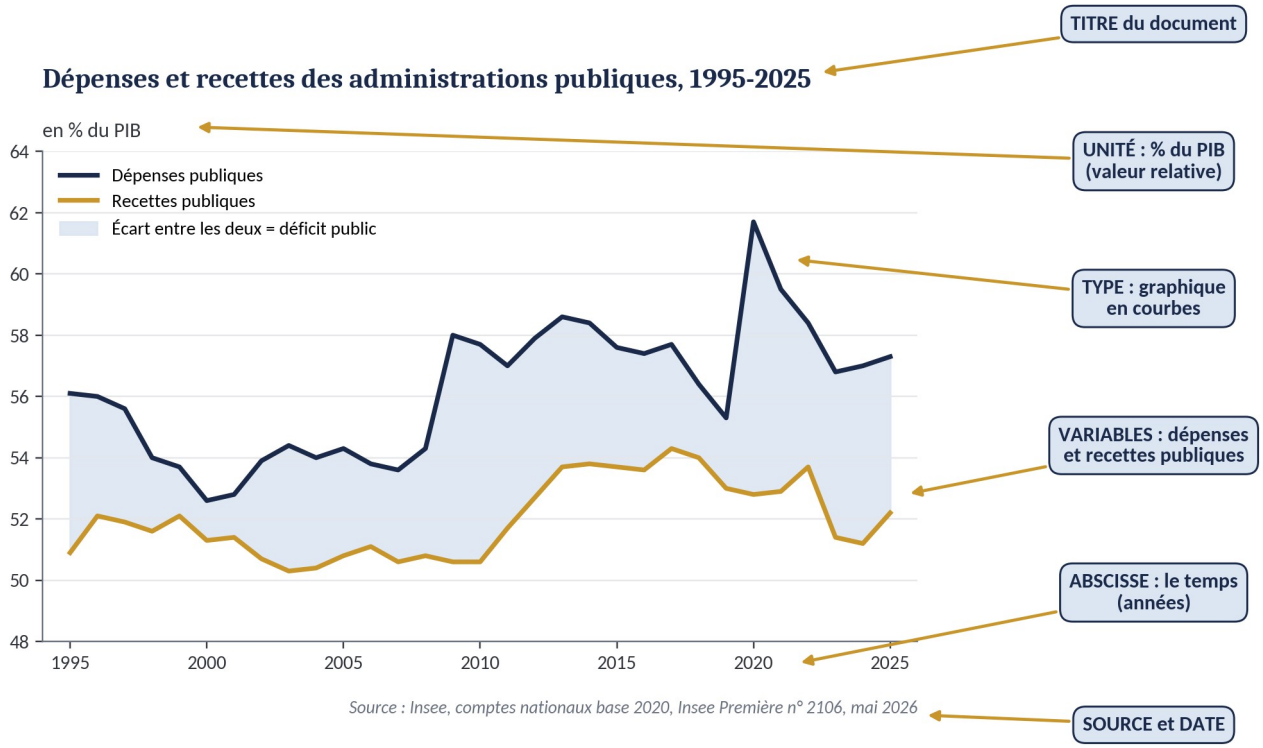
TYPE : tableau à double entrée

SOURCE et DATE

LIGNES : les variables étudiées (indicateurs de finances publiques)

Document annoté. Données : Insee, Le compte des administrations publiques en 2025, Insee Première n° 2106, mai 2026.

Exemple 2 : un graphique en courbes



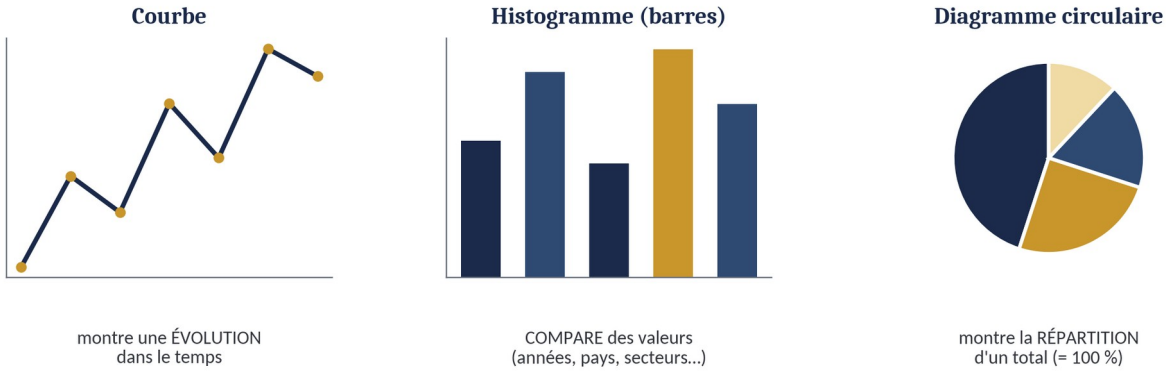
Document annoté. Sur une courbe, le temps est généralement indiqué en abscisse (axe horizontal).

Conseil : la « phrase de lecture »

Pour vérifier que vous avez compris une donnée, formulez une phrase simple qui contient **la source, la date, le lieu, la variable, le chiffre et l'unité**.

- Selon l'Insee, **en 2025**, le déficit public de la France représente **5,1 % du PIB**.
- Selon l'Insee, **en 2025**, les dépenses publiques représentent **57,3 % du PIB**, contre **52,2 %** pour les recettes publiques : l'écart correspond au déficit.

2 Reconnaître le type de document et l'unité



Schémas illustratifs (sans données) : chaque type de graphique répond à une question différente.

Tableau à simple ou double entrée ?

Simple entrée : un seul critère de classement (ex. : le déficit public selon les années).

Double entrée : deux critères croisés (ex. : plusieurs indicateurs × plusieurs années). On lit une donnée au croisement d'une ligne et d'une colonne.

Valeur absolue ou valeur relative ?

Valeur absolue : un montant (ex. : déficit public de **152,5 milliards d'euros** en 2025).

Valeur relative : une proportion (ex. : **5,1 % du PIB**). Elle permet de comparer des années ou des pays de tailles différentes.

3 Utiliser la boîte à outils des calculs

Quelques calculs simples permettent de transformer une lecture en **analyse**. Les exemples utilisent les données de l'Insee (mai 2026).

Outil	Formule	Exemple chiffré	Phrase de lecture
Taux d'évolution (en %)	(Valeur d'arrivée − Valeur de départ) ÷ Valeur de départ × 100	Dette publique : 3 306,1 Md€ fin 2024 → 3 460,5 Md€ fin 2025. (3 460,5 − 3 306,1) ÷ 3 306,1 × 100 ≈ **+4,7 %**	La dette publique a augmenté d'environ 4,7 % en un an.
Écart en points de %	Pourcentage d'arrivée − Pourcentage de départ	Déficit : 5,8 % du PIB en 2024 → 5,1 % en 2025. 5,1 − 5,8 = **−0,7 point**	Le déficit a reculé de 0,7 point de PIB.
Part / proportion	Partie ÷ Total × 100	Déficit de l'État : 128,1 Md€ sur un déficit public total de 152,5 Md€. 128,1 ÷ 152,5 × 100 ≈ **84 %**	L'État porte environ 84 % du déficit public en 2025.
Coefficient multiplicateur	Valeur d'arrivée ÷ Valeur de départ	Déficit : 58,2 Md€ en 2019 → 152,5 Md€ en 2025. 152,5 ÷ 58,2 ≈ **2,6**	Le déficit a été multiplié par 2,6 entre 2019 et 2025.

Piège classique : « % » ou « points de % » ?

Quand la donnée de départ est **déjà un pourcentage**, on calcule un **écart en points**. Passer de 5,8 % à 5,1 % du PIB, c'est une baisse de **0,7 point**, et non de 0,7 %. (Le taux d'évolution de ce ratio, lui, serait d'environ −12 % : c'est une autre information.)

4 Lire du général au particulier

L'analyse se fait toujours en **trois temps** : la tendance générale, puis les données particulières, enfin l'explication.

Analyser un tableau

1. La tendance générale : étudier les totaux et les chiffres marquants.

Ex. : la dette publique augmente sur toute la période, de 97,9 % du PIB en 2019 à 115,7 % en 2025.

2. Les données secondaires : dégager les idées fortes, au besoin avec un calcul.

Ex. : +17,8 points de PIB en six ans ; les dépenses publiques dépassent les recettes chaque année.

3. L'explication : mobiliser le cours.

Ex. : chaque déficit annuel est financé par l'emprunt ; il s'ajoute donc à la dette (« le déficit nourrit la dette »).

Analyser un graphique

1. La tendance générale et les grandes phases d'évolution.

Ex. : depuis 1995, les dépenses publiques restent supérieures aux recettes : la France est en déficit chaque année.

2. Les ruptures et les valeurs extrêmes (pics, creux).

Ex. : les dépenses bondissent en 2009 (58,0 % du PIB) et surtout en 2020 (61,7 %).

3. L'explication des données observées.

Ex. : crise financière de 2008 puis crise sanitaire de 2020 : l'État mène une politique budgétaire contracyclique de soutien à l'activité.

5 Comprendre la consigne et rédiger la réponse

Le **verbe de la consigne** indique la nature de la réponse attendue. Lisez-le avant de commencer à écrire.

Verbe	Ce qui est attendu
Identifier / Relever	Repérer une information précise dans le document, sans commentaire.
Définir	Donner le sens exact d'une notion du cours, en une ou deux phrases.
Calculer	Poser la formule, faire le calcul, puis rédiger une phrase de lecture du résultat.
Caractériser / Décrire	Présenter les traits essentiels d'une situation, chiffres à l'appui.
Analyser	Décomposer : tendance générale, phases, ruptures ; puis relier aux notions du cours.
Expliquer / Justifier	Donner les causes (« parce que… ») en s'appuyant sur des données et sur le cours.
Apprécier / Discuter	Porter un jugement argumenté et nuancé, en présentant plusieurs points de vue.

La structure d'une réponse efficace : la méthode A-E-I (Affirmer, Expliquer, Illustrer)

Affirmer : j'énonce clairement l'idée que je veux montrer (ex. : « Le déficit public se creuse fortement lors des crises. »).

Expliquer : je justifie avec les notions et mécanismes du cours (ex. : « Pendant une crise, les recettes fiscales diminuent avec l'activité, tandis que l'État augmente ses dépenses pour la soutenir : c'est une politique budgétaire contracyclique. »).

Illustrer : je m'appuie sur une donnée précise et sourcée tirée du document (ex. : « Selon l'Insee, le déficit public atteint 8,9 % du PIB en 2020, contre 2,4 % en 2019. »).

Les erreurs fréquentes à éviter

- Paraphraser le document (« le graphique montre que… ») sans jamais interpréter.
- Citer un chiffre **sans son unité, sa date ou sa source**.
- Confondre **pourcentage** et **points de pourcentage**, ou valeur absolue et valeur relative.
- Recopier toutes les données : on sélectionne seulement les **chiffres significatifs**.
- Oublier de mobiliser les **notions du cours** pour expliquer.